

Министерство здравоохранения Российской Федерации
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО

Ученым советом АНО ВО «Институт
современной стоматологии»

«23» 01 2024 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Ректор
АНО ВО «Институт современной
стоматологии»
к.м.н. А.В. Стоматов
«23» 01 2024 г. протокол № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста и реабилитация» разработана преподавателями Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современной стоматологии»

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н., доцент	Ректор АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Маренина Татьяна Витальевна	-	ассистент АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста и реабилитация» утверждена на ученом совете Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современной стоматологии» 23 января 2024г. протокол № 3.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста и реабилитация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.72 Стоматология общей практики

**Ректор АНО ВО «Институт современной
стоматологии»**

(дата)

(подпись)

**Проректор АНО ВО «Институт современной
стоматологии»**

(дата)

(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология общей практики
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестры; Второй курс, третий, четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Ортодонтия детского возраста**» (далее – рабочая программа) относится к факультативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы–подготовка квалифицированного врача-стоматолога общей практики способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения заболеваний стоматологического профиля, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан, путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
- морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении;
- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей;
- методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- стандартов медицинской помощи по заболеваниям;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

Сформировать умения:

- диагностирования зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей;
- разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- определения объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению;
- определения необходимости направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.

Сформировать навыки:

- постановки окончательного диагноза;
- составления комплексного плана лечения;
- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
- проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях зубочелюстными аномалиями.

Формируемые компетенции: УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия;
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора - подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста и реабилитация» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы-подготовка квалифицированного врача-стоматолога общей практики способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения заболеваний стоматологического профиля, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушения эмбриогенеза;
- нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
- морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении;
- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей;
- методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей;
- значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- стандартов медицинской помощи по заболеваниям;

- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) зубочелюстных аномалий;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, профилактики различных зубочелюстных аномалий;
- основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования;
- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Сформировать умения:

- выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний;
- диагностирования зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей;
- оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
- разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- определения объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению;
- определения необходимости направления пациента к соответствующим врачам-специалистам;
- применения методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
- формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- введения медицинской документации, в том числе и в электронном виде;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- постановки окончательного диагноза;
- составления комплексного плана лечения;
- формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях;
- наблюдения за ходом лечения пациента;

- подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;
- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
- составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- наблюдения за ходом реабилитации пациента;
- составление плана реабилитации пациентов с зубочелюстными аномалиями области;
- проведения реабилитационные мероприятия при заболеваниях зубочелюстными аномалиями;
- проведения профилактических осмотров населения;
- выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний;
- оформления историй болезни и другой учетно-отчетной документации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247),
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный N 31136);
- 3) ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 N1115"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430);
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-

стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399);

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный №23035).

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2023. №19 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в	Т/К

	взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	
--	---	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследование пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
--------------------------	---	--	-----

	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-5.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-5.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-5.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К
--	---	--	-----

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
--	--	---

(обобщенная трудовая функция)		
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Умеет проводить первичный осмотр пациентов</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить повторный осмотр пациентов</p> <p>ПК-1.3.Участвует в разработке алгоритма постановки предварительного диагноза и (или) состояниях нервной системы</p> <p>ПК-1.4.Участвует в установлении предварительного диагноза</p> <p>ПК-1.5. Направляет пациентов на лабораторные исследования</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов на инструментальные исследования</p> <p>ПК-1.7. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>ПК-1.8 Умеет разрабатывать алгоритм постановки окончательного диагноза</p> <p>ПК-1,9. Участвует в постановке окончательного диагноза</p> <p>ПК-1.10. Умеет интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>ПК-1.11. Умеет интерпретировать данные первичного осмотра пациентов</p> <p>ПК- 1.12. Умеет Интерпретировать данные повторного осмотра пациентов</p> <p>ПК-1.13. Умеет интерпретировать данные лабораторных исследований</p> <p>ПК-1.14. Умеет интерпретировать данные инструментальных исследований</p> <p>ПК-1.15. Умеет интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>ПК-1.16. Умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы,, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)</p> <p>ПК-1.17. Участвует в получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>ПК- 1.18. Проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>ПК-1.19.Проводит выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий,</p>

		деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<p>ПК-2.1. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.2. Знает и умеет подбирать вид местной анестезии/обезболивания</p> <p>ПК-2.3. Участвует в оценке возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет выполнение физиотерапевтических процедур</p> <p>ПК-2.5. Знает и умеет подбирать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-2.6. Проводит формирование план лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>ПК-2.7. Знает и умеет лечить заболевания зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>ПК-2.8. Умеет оценивать возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p> <p>ПК-2.9. Проводит составление комплексного плана лечения</p> <p>ПК-2.10. Умеет проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</p> <p>ПК-2.11. Осуществляет уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p> <p>ПК-2.12. Проводит консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-2.13. Участвует в подборе медицинских изделий (в том числе</p>

		<p>стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-2.14. Умеет проводить хирургическую помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей</p> <p>ПК-2.15. Умеет проводить ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>ПК-2.16. Осуществляет поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>ПК-2.17. Умеет лечить молочные и постоянные зубы</p> <p>ПК-2.18. Умеет обосновать наиболее целесообразную тактику лечения</p> <p>ПК-2.19. Умеет проводить ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>ПК-2.20. Участвует в оценке возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>ПК-2.21. Проводит направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке</p> <p>ПК-2.22. Умеет устранять очаги инфекции и интоксикации</p> <p>ПК-2.23. Знает и умеет, как проводить лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>ПК-2.24. Участвует в оказании квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>ПК-2.25. Умеет оказывать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении</p>
--	--	--

		<p>хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-2.26. Участвует в формировании эпикриза</p> <p>ПК-2.27. Знает и умеет, как оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах.</p>
	<p>ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает и умеет составлять индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать лекарственные препараты для реабилитации</p> <p>ПК-3.4. Участвует в оказании квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p>

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В. Ф.1«Ортодонтия детского возраста и реабилитация»

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»
1.1	Генетические факторы
1.2	Пренатальные факторы
1.3	Постнатальные факторы
2	Учебный модуль № 2 «Классификация зубочелюстных аномалий»
2.1	Функциональная классификация зубочелюстных аномалий
2.2	Морфологические классификации
2.3	Классификация МКБ 10
3	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»
3.1	Клиническое обследование
3.2	Антропометрическое исследование лица и головы
3.3	Измерение гипсовых моделей зубных рядов
3.4	Рентгенологические методы исследования
3.5	Функциональные методы исследования
4	Учебный модуль № 4 «Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов
4.1	Аппаратурные методы лечения
4.2	Лечебная гимнастика
4.3	Физиотерапевтические методы лечения
4.4	Особенности ретенционного периода после различных зубочелюстных аномалий
4.5	Ретенционные аппараты, продолжительность ретенции, предотвращение рецидивов
4.6	Профилактика зубочелюстных аномалий

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый курс- первый, второй семестр; второй курс - третий четвертый семестр обучения в ординатуре

4.2. Вид контроля: *зачет*

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	6
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36/ 1

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	6
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординаторов том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36/ 1

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	6
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординаторов том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36/ 1

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	6
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординаторов том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36/ 1

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

Первый семестр					
1.	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»	2	6	16	12
	Итого:	2	6	16	12
Второй семестр					
2.	Учебный модуль № 2 «Классификация зубочелюстных аномалий»	2	6	16	12
	Итого:	2	6	16	12
Третий семестр					
3.	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»	2	6	16	12
	Итого:	2	6	16	12
Четвертый семестр					
4.	Учебный модуль № 4 «Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»	2	6	16	12
	Итого:	2	6	16	12
	Всего:	8	24	64	48

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

(модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль № 2 «Классификация зубочелюстных аномалий»	вебинар анализ конкретных ситуаций ролевая игра
3.	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций ролевая игра
4.	Учебный модуль № 4 «Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./з.е.	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по теме «Вредные привычки и способы их устранения» Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения».	12	УК-1; ОПК-4; ПК-1,3
Итог за второй семестр: 12 ак.ч./0,3з.е.				
Второй семестр				
2.	Учебный модуль № 2 «	Изучение литературы,	12	УК-1;

	Классификация зубочелюстных аномалий»	клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Современные классификации зубочелюстных аномалий».		ОПК-4-5; ПК-1-2.
Итог за второй семестр:			12ак.ч./0,3з.е.	
Третий семестр				
3.	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Представить методическую разработку занятия по теме «Методы исследования в ортодонтии. Антропометрические и биометрические методы исследования». Представить методическую разработку лекции на тему «Пороки развития слизистой оболочки полости рта (короткая и добавочная уздечка губ, языка, мелкое преддверие полости рта). Методы исследования. Клиника. Лечение».	12	УК-1; ОПК-4-5; ПК-1-2.
Итог за третий семестр:			12ак.ч./0,3з.е.	
Четвертый семестр				
4.	Учебный модуль № 4«Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Классификация ортодонтической аппаратуры. Элементы функционально-направляющих и функционально-действующих аппаратов»;	12	УК-1,4; ОПК-4-5; ПК-1-3.

		«Профилактика формирующихся аномалий прикуса у детей».		
		Итог за четвертый семестр:	12 ак.ч./0,3 з.е	
		Всего:	48 ак.ч./ 1,2 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Определение понятия «ортодонтия»?	УК-1,4; ОПК-4-5; ПК-1-3.
	Ответ: ортодонтия – это раздел стоматологии, изучающий этиологию, патогенез, особенности зубочелюстных аномалий, методы их диагностики, лечения и профилактики.	
2.	Что представляет собой транспозиция зубов?	ОПК-4-5; ПК-1-2
	Ответ: транспозиция- это взаимное изменение местоположения зубов в зубном ряду.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите сроки закладки зачатков постоянных зубов</p> <p>А) на 1-м месяце утробной жизни Б) на 5-6 месяце утробной жизни В) на 5-6 месяце жизни ребенка Г) на 2-м году жизни ребенка Д) на 4-5 году жизни ребенка</p>	УК-1; ОПК-4-5; ПК-1-2
	Ответ: Б)	
2.	<p>Инструкция. Выберите один правильный ответ. Более эффективным периодом развития ребенка для профилактики аномалий прикуса является</p> <p>А) период новорожденности Б) грудной период В) период дошкольного возраста Г) предшкольный период Д) школьный возраст</p>	ПК- 1-3.
	Ответ: Б)	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В чем состоит задача санпросвет работы врача-стоматолога детского среди родителей ребенка первого года жизни по предупреждению развития зубочелюстных аномалий?	ОПК-4-5; ПК-1-2
	Ответ: задача состоит в предупреждении формирования пролонгированного сосательного рефлекса (к концу первого года жизни должен угасать)	
2.	Вопрос: Какие выделяют постнатальные факторы, ведущие к нарушениям зубочелюстной системы у детей?	УК-1; ОПК-4-5; ПК-1-2
	Ответ: рахит, нарушение фосфорно-кальциевого обмена, недостаточное УФО ребенка, затрудненное носовое дыхание, нарушения функции мимических и жевательных мышц, искривление носовой перегородки, гипертрофия небных миндалин и др.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Аппарат «Лягушка» применяется для: А) дистализации первых верхних постоянных моляров; Б) дистализации первых нижних постоянных моляров; В) форсированного расширения верхнего зубного ряда в постоянном прикусе; Г) медленного расширения верхнего зубного ряда Д) для замедления роста верхней челюсти.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: В	
2.	Дети без челюстно-лицевых аномалий, но с функциональными нарушениями и вредными привычками, по А.Д. Осадчому, относятся к диспансерной группе: А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5	ОПК-4-5; ПК-1-2
	Ответ: Б	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Основная задача врача-ортодонта на и втором этапе реабилитации детей с врожденной изолированной расщелиной верхней губы, и альвеолярного отростка заключается?	ОПК-5; ПК-2-3.
	Ответ: в изготовлении носового вкладыша.	
2.	До какого возраста проводится диспансерное наблюдение детей с врожденной изолированной расщелиной верхней губы и альвеолярного отростка у ортодонта?	ОПК-5; ПК-2-3.
	Ответ: до 18 лет.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Что такое соматический тип глотания?	УК-1, ОПК-5, ПК-1
	Ответ: с начала и до окончания прорезывания зубов происходит изменение типа глотания — формируется соматический тип глотания. Глотание осуществляется при сомкнутых зубных рядах, и язык упирается в оральную поверхность зубов, а его кончик — в небную поверхность верхних передних зубов.	
2.	Термин «дистальный» прикус соответствует в классификации Энгля?	УК-1, ОПК-5, ПК-1
	Ответ: II классу.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В клинику обратилась пациентка 15 лет с жалобами на неправильное расположение зубов на верхней челюсти. При клиническом обследовании определено: лицо симметрично, увеличена высота нижней трети лица. Супраментальная складка сглажена. Окклюзионный контакт начинается с клыков. Щель между резцами 2мм. Соотношение на первых постоянных молярах нейтральное. Срединные линии между резцами совпадают, верхняя зубная дуга шире нижней на ширину щечного бугорка. Верхняя зубная дуга имеет правильную форму. 11, 21, 12, 22 зубы расположены вестибулярно. Межзубное положение кончика языка.	УК-1,4; ОПК-4-5; ПК1-3.
	Вопрос 1. Выберите конструкцию аппарата для устранения давления языка Ответ: аппарат Крауса.	
	Вопрос2. В этой ситуации аппарат по назначению является Ответ: лечебно- профилактическим.	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Атлас ортодонтически хаппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461716.html>
2. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
3. Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология : национальное руководство / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4948-6. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
4. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>
5. Электронное издание на основе: Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.] ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

Дополнительная литература

1. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. ,Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>
2. Электронное издание на основе: Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. ,Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>
3. . Базибян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базибян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
4. Электронное издание на основе: Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М. :Литтерра, 2017. - 656 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

5. Электронное издание на основе: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
6. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос<http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет<http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г, с продлением).;
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современной стоматологии» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт современной стоматологии».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения АНО ВО «Институт современной стоматологии» обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом АНО ВО «Институт современной стоматологии».

Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
В.Ф.1 Ортодонтия детского возраста и реабилитация	Маренина Татьяна Витальевна	-	ассистент АНО ВО «Институт современной стоматологии »		144ч
Итого					144ч